

**ОСНОВНА ШКОЛА "ИВО ЛОЛА РИБАР"  
СОМБОР**

**САМОВРЕДНОВАЊЕ**

**КЛЈУЧНА ОБЛАСТ 3: ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

**Сомбор, школска 2021/2022. година**

## **кључна област 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

### ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Самовредновање кључне области 3: **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** спроведено је према утврђеном Акционом плану.

Основа за оцењивање појединих показатеља чинили су описи нивоа у Правилнику о стандардима квалитета рада установе („Сл. Гласник РС – Просветни гласник“, бр.14/2018), анализа расположивих доказа.

### **НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ -ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:**

1. Виолета Станков, координатор тима, наставник ТИТ
2. Светлана Чуле, наставник српског језика
3. Јасмина Лекић-Бељански, психолог
4. Јелица Јовановић, библиотекар
5. Мелита Чувардић, наставник немачког језика
6. Ирена Каса-Јовановић, учитељ
7. Виолета Иђушки, наставник енглеског језика

## **АКТИВНОСТИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:**

- Прикупља, анализира и обрађује податке о нивоу остварености стандарда и показатеља у области квалитета постигнућа ученика
- Припрема анонимних електронских упитника за родитеље, ученике и наставнике.
- Увид у школску и документацију наставника
- Увид у документацију из електронског дневника
- Припрема и писање извештаја о резултатима самовредновања у области квалитета рада-  
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

## **ВРЕМЕ ПРЕДВИЂЕНО ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:**

- У току школске 2021./2022. године.
- Учествовање, од чланова тима и наставника школе, у процени остварености стандарда Постигнућа ученика
- По пет родитеља из сваког одељења од 1. до 8. разреда. У одабиру родитеља водило се рачуна да буду заступљени родитељи ученика са ИОП-ом, представници Савета родитеља и родитељи ученика различитог успеха у школи и родитељи изабрани случајним избором
- Процена од стране свих ученика од четвртог до осмог разреда.
- <https://docs.google.com/forms/d/18ihcqzUah6HsRtFIdoVEF0P77lyFulawQdA23uTNq5E/edit?ts=617c41e4>
- [https://docs.google.com/forms/d/1kebqrmFW2HuqmghCMhzLCu50yUZmxjnFsr6\\_SlqYfys/edit?ts=617c41cd](https://docs.google.com/forms/d/1kebqrmFW2HuqmghCMhzLCu50yUZmxjnFsr6_SlqYfys/edit?ts=617c41cd)
- [https://docs.google.com/forms/d/1uCIDLrUS4r-uzzTIwcNFyTDHHzDZYDKIkjrvoJdQJGU/edit?usp=sharing\\_eip\\_m&ts=6193affa&urp=gmail\\_link](https://docs.google.com/forms/d/1uCIDLrUS4r-uzzTIwcNFyTDHHzDZYDKIkjrvoJdQJGU/edit?usp=sharing_eip_m&ts=6193affa&urp=gmail_link)

## **ДИНАМИКА ОКУПЉАЊА ТИМА И НАЧИН РАДА :**

Тим за самовредновање је направио Акциони план на првом састанку одржаном 28.10.2021.године.

- 28,10.2021.год. одредили смо приоритете и поделили задужења за припрему упитника.
- 9.11.2021.год. заједно смо анализирали сва питања која су везана за предвиђене показатеље а тичу се упитника за родитеље,наставнике и ученике.
- Гугл упитници су послати преко електронске поште родитељима, наставницима и ученицима
- Време за завршетак попуњавања упитника је 29.11.2021.
- 10.12.2021.године. договор о анализи попуњених упитника и извештавању.
- 17.12.2021.година. прикупљање свих потребних показатеља за потребе писања коначног извештаја (координатор у сарадњи осталих чланова Тима).
- 28.12.2021.године- заједничка анализа извештаја и доношење акционог плана за побољшање уочених слабости и време реализације.

## **ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ САМОВРЕДНОВАЊА:**

**Кроз континуирани процес преиспитивања постојеће праксе, који се спроводи систематски и транспарентно у школи од стране запослених, очекујемо ниво остварености стандарда у потпуности или у већој мери. Резултати служе за унапређивање рада запослених као и развој установе, а у циљу остваривања добробити ученика.**

## **МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА**

### **1. ИНСТРУМЕНТИ САМОВРЕДНОВАЊА**

1. Online анонимни упитници за наставнике, за ученике и за родитеље.
2. Увид у електронску документацију, дневник
3. Увид у ученички портфолио
4. Увид у планове наставника и дневне припреме
5. Постојећа документација резултата завршног испита
6. Увид у документацију Стручног тима за инклузију

7. Извештаји о раду тимова, стручних већа и лични извештаји наставника у шк.2020/21.

8. Интервју

## **2.ТЕХНИКЕ ПРИКУПЉАЊА ПОДАТАКА**

1. Анализа електронског упитника за наставнике, родитеље и ученике.

2. Анализа података прикупљених из електронског дневника

3.Анализа података узетих из портфолија ученика

4. Анализа података прикупљених из увида у планове наставника као и података из дневних припрема наставника

5. Анализа постојеће документације завршног испита

6. Анализа података прикупљених података узетих из документације Стручног тима за инклузију

7. Анализа интервјуа обављених са наставницима, стручном службом и директором школе

8. Анализа података из извештаја о раду тимова, стручних већа и личних извештаја наставника у шк.2020/21.

### **3.ТЕХНИКА ОБРАДЕ ПОДАТАКА**

1. Поређење процене стандарда и сваког појединачног показатеља од стране наставника ученика и родитеља који су добијени попуњавањем упитника.
2. Поређење добијених података из прошле школске године са стандардима
- 3.Поређење, процењивање података из ученичког портфолија са стандардима
4. Поређење планова наставника и дневних припрема са стандардима
5. Поређење резултата завршног испита са стандардима
6. Поређење података о инклузији са стандардима
7. Статистичка анализа података о успеху ученика који наставу похађају по прилагођеном програму

#### **4.ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРЕДМЕТА САМОВРЕДНОВАЊА ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА ОСНОВУ ОБРАЂЕНИХ ПОДАТАКА.**

### **РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА:**

#### **3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност поставељених индивидуалних циљева учења**

##### **3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека**

Да **Математика:** Просечна постигнућа наших ученика (501) су изнад постигнућа на нивоу општине (477), округа (484), ШУ (486) и Републике (500).

**Српски језик:** Просечна постигнућа наших ученика (494) су испод постигнућа на нивоу Републике (500), али су изнад постигнућа на нивоу општине (468), округа (473), ШУ (478, Сомбор, Суботица).

докази: Анализа ЗУОВ-а, документација код директора школе, записници у школским документима

##### **3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима српског/матерњег језика и математике**

Да            **Основни ниво: Математика: 88% (80%)**

**Српски језик: 86% (80%)**

докази: Анализа ЗУОВ-а, документација код директора школе, записници у школским документима

### **3.1.3 Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике**

Да            **Средњи ниво:        Математика: 51% (50%)**

**Српски језик: 54% (50%)**

докази: Анализа ЗУОВ-а, документација код директора школе, записници у школским документима

### **3.1.4 Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике**

Да            **Напредни ниво:        Математика: 22% (20%)**

**Српски језик: 20% (20%)**

докази: Анализа ЗУОВ-а, документација код директора школе, записници у школским документима

### **3.1.5 Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека**

да    Кривуља анализе ЗУОВ-а то показује

**3.1.6 Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења**

да    **Анализа ЗИ за ученике који се образују по ИОП-у дата је засебно.**

**3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика математике су уједначена**

**На основу свих података којима располажемо, а то су анализа ЗУОВ-а и извештаји наставника, ови стандарди су у потпуности остварени**

## **3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика**

**3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика**

У нашој школи се резултати образовних постигнућа користе за даљи развој ученика.

То можемо видети из конкретног примљера коришћења резултата иницијалног теста у планирању наставе и рада са ученицима, планирања допунске и додатне наставе, као и из самих прошлогодишњих закључних оцена и резултата такмичења.

Можемо закључити да наставници анализом иницијалних тестова и анализом завршних испита у знатној мери планирају свој рад са ученицима који се базира на нивоу читаве генерације, посебно одељења и појединачно са ученицима. Ученицима је омогућено да се упознају са својим резултатима иницијалних тестова и нарочито, пробног завршног испита, на редовним часовима, часовима допунске и додатне наставе.

Анализа анкете:

80% наставника користи резултате иницијалног теста за прављење новог плана

83,3% наставника каже да користи резултате иницијалног теста у реализацији допунске наставе

86,7% наставника помажу резултати при реализацији редовне наставе

66,7% наставника анализира резултате иницијалног теста на нивоу појединог ученика

86,7% наставника анализира резултате на нивоу одељења

46,7% наставника анализира тестове на нивоу генерације

процек на крају школске године 2020/2021

odeljenje	srpski	matematika	sv.oko nas	likovna kultura	muzička kultura	engleski j.	fizičko	srednja ocena	Column1
2a	3.85	3.85	4.2	4.65	4.5	4.45	4.9	4.34	
2b	4.95	4.5	4.68	4.91	5	4.5	5	4.74	
2c	4.5	4.5	4.55	4.91	4.95	4.77	4.91	4.73	
2d	4.64	4.27	4.82	5	4.95	4.77	5	4.78	
3a	4.73	4.69	4.5	5	4.96	5	5	4.82	

3b	4.71	4.46	4.25	5	4.96	5	4.71	4.73
3c	4.38	4.19	4.19	5	4.88	5	4.65	4.62
3d	4	4.25	4	4.75	4.5	5	4.5	4.43
4a	4.21	3.71	4.42	4.92	4.88	5	5	4.49
4b	4.5	4.12	4.62	4.58	4.58	5	4.21	4.52
4c	4.26	4.04	4.13	4.83	4.48	5	4.35	4.44
4d	4.38	4.29	4.58	5	4.83	5	4.2	4.62
	53.11	50.87	52.94	58.55	57.47	58.49	56.43	55.26
prosečna ocena	4.42	4.23	4.11	4.87	4.78	4.87	4.7	4.6

DRUGI CIKLUS, USPEH NA KRAJU GODINE					
RAZRED	SRPSKI JEZIK	ENGLESKI JEZIK	ISORIJA	GEOGRAFIJA	BIOLOGIJA
5a	3.56	3.92	3.73	4	3.6

5b	3.84	4.19	4	4.08	3.5
5c	3.38	3.76	3.2	3.68	3.04
5d	3.85	4.35	3.78	3.92	3.38
	14.63	16.22	14.71	15.68	13.52
	3.67	4.05	3.67	3.92	3.38
6a	6a	3.57	3.52	3.38	3.62
6b	3.64	3.82	3.68	3.59	4.05
6c	3.67	3.88	3.83	3.58	4.04
6d	3.67	3.88	3.83	3.58	4.04
	10.98	15.15	14.86	14.13	15.75
	3.68	3.78	3.71	3.53	3.93
7a	3.22	3.96	3.56	4.26	3.63
7b	2.83	3.83	3.21	4	3
7c	2.78	3.59	3.33	4.07	3.26
	8.83	11.38	10.1	12.33	9.89
	3	3.79	3.36	4.11	3.29
8a	3.76	4.1	3.95	3.52	4.1
8b	3.25	4.1	3.4	3.3	3.7
8c	3.25	3.55	3.3	3.1	3.3
8d	3.1	3.75	3.5	3.5	3.45
	13.36	15.5	14.15	13.42	14.55
	3.34	3.87	3.53	3.35	3.63

MATEMATIKA	INFORMATIKA	TIT	LIKOVNA K.	MUZIČKA K.	FIZIČKO	FIZIKA	HEMIJA
3.92	4.36	4.42	4.58	4.65	4.88	FIZIKA	
4.04	4.35	4.62	4.81	5	4.85	FIZIKA	
3.33	4.44	3.88	4.67	4.68	4.88	FIZIKA	

3.62	4.58	4.35	4.77	4.85	4.96	FIZIKA	
14.91	17.73	17.27	18.83	19.18	19.57	FIZIKA	
3.72	4.43	4.31	4.7	4.79	4.89	FIZIKA	
3.57	3.9	4.14	3.67	4	5	3.38	
3.96	4	4.36	4.59	4.64	4.45	4.95	
3.96	3.92	4.29	4.38	4.5	4.42	4.96	
3.96	3.92	4.29	4.38	4.5	4.42	4.96	
15.45	15.74	17.08	17.02	17.64	18.29	18.25	
3.86	3.93	4.27	4.2	4.41	4.57	4.56	
3.15	3.26	4.04	4.26	4.15	3.96	4.26	4.81
2.9	3.03	3.9	3.52	3.97	3.72	3.94	4.83
3	3.07	4.07	3.41	4.04	4.96	3.04	3.89
9.05	9.36	12.01	11.19	12.16	12.64	11.24	13.53
3.01	3.12	4.01	3.73	4.05	4.21	4.04	4.51
3.62	3.62	4.24	3.95	4.33	4.71	4.57	4.95
3.55	3.2	4	4.05	4.4	4.65	4.35	4.95
3.1	3.1	3.65	3.4	3.95	4	3.75	4.9
3.25	3.25	3.85	3.75	4.15	4.2	4.15	4.75
13.52	13.17	15.74	15.15	16.83	17.56	16.82	19.55
3.29	3.68	3.88	4.01	4.33	4.33	4.65	4.88

NEMAČKI J	VLADANJE	SR. OCENA
4.52		4.18
4.58		4.32
4.42		3.95
4.54		4.24
18.06		16.69
4.15		4.17
3.81	4.9	3.87

4.05	5	4.2
4.39	5	4.2
4.39	5	4.2
16.64	19.9	16.47
4.16	4.97	4.11
3.41	4.93	4.93
3.1	4.93	3.65
3.52	4.96	3.66
10.03	14.82	12.24
3.93	4.43	4.08
4.57	5	4.2
4.3	4.85	4
4.3	5	3.71
4.05	4.9	3.84
17.22	19.75	15.75
4.57	4.93	3.93

UKUPAN BROJ NEDOVOLJNIH OCENA PO KVARTALIMA				
razred	I KVARTAL	II KVARTAL	III KVARTAL	IV KVARTAL
5	3	3	5	
6	13	12	2	

## ТАКМИЧЕЊА У ПРОШЛОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ

Хемија, 2 ученика учешће на општинском такмичењу

Математика, једно прво место на окружном такмичењу, једно треће на општинском

Српски језик, треће место општинско

ТИТ, прво место окружно такмичење

Физика, награде на општинском такмичењу, једна прва, две друге и једна трећа и једна похвала на окружном и друга награда на окружном такмичењу

Математика, општинско једна похвала и друга награда, окружно такмичење једна похвала

Анализа је извршена помоћу анкете наставника школе, дијалога са колегама, увидом у личне планове наставника, дневне припреме и портфолио ученика, анализа електронског дневника

ДОКАЗИ: реализоване анкете се налазе на Google, лични извештаји наставника, програм припреме за такмичење, евиденција наставника о реализацији програма додатне наставе, извештај о раду школе, евиденција у дневнику рада, досијеи ученика, ученички продукти, евиденција о учешћу на такмичењима, похваљивању и награђивању (извештај о раду Наставничког већа, извештај о раду школе), резултати такмичења;

### **3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.**

Ученици који се образују у складу са индивидуалним циљевима/прилагођеним стандардима, показују своја постигнућа и просеком на крају школске године, што се види из приложене табела.

Према процени остварености задатих исхода од стране наставника, наставник прилагођава нове планове за сваког ученика понаособ.

разред	1	2	3	4	5	6	7	8
Иоп1		4,28	3,52	3,33	3,33	3,07	2,73	2,86
Иоп2		3,56	3,71	3,87	3,35	3,4	2,63	3,45

Школске 2020/21. завршни испит са задацима који су измењени у складу са индивидуалним образовним планом ученика је полагао 8 ученика. За њих су предметни наставници припремили задатке измењене и у складу са специфичностима сваког ученика, а одељ.старешина их је објединио у збирке са прилагођеним задацима – из којих су вежбали, а неки од тих задатака су били на завршном испиту. На пробном завршном тесту је симулирана ситуација која ће бити на завршном тесту, што је допринело смањењу стреса код ученика.

Свих 8 ученика је радило тест у учионицама са осталим ученицима. Ученици су постигли очекивани успех на завршном испиту у складу са индивидуално постављеним циљевима/исходима учења.

СРПСКИ ЈЕЗИК – постигнућа се крећу у распону од 40% - 88,23%.

МАТЕМАТИКА - постигнућа се крећу у распону од 25% - 83,33%.

КОМБИНОВАНИ ТЕСТ - постигнућа се крећу у распону од 60% - 94,74%.

Докази о изведеној анализи се налазе у извештају стручног тима за инклузију, у тестовима који се чувају, у записницима у школској документацији.

<b>ученик</b>	<b>Математика</b>	<b>Српски језик</b>	<b>Комбиновани тест</b>
56591593	9 +, 3- <b>75%</b>	17+, 3- <b>85%</b>	14+, 5-, <b>73,68%</b>
61228990	9 +, 3- <b>75%</b>	15+, 17- <b>88,23%</b>	14+, 5-, <b>73,68%</b>
90344771	10+,2- <b>83,33%</b>	15+, 2- <b>85,29%</b>	18+,1- <b>94,74%</b>
95314341	8+, 4- <b>66,66%</b>	13+,4- <b>79,41%</b>	15+, 4- <b>78,95%</b>
89065755	3+, 9- <b>25%</b>	13+, 2- <b>86,66%</b>	11+, 5- <b>60,53%</b>
77028270	4+, 8- <b>33,33%</b>	8+, 12- <b>40%</b>	12+, 7- <b>65,79%</b>
76574075	7+, 5- <b>58,33%</b>	9+, 11- <b>45%</b>	13+, 6- <b>71,05%</b>
89853352	6+,6- <b>50%</b>	14+, 3- <b>85,29%</b>	14+, 5- <b>73,68%</b>

### 3.2.3. Ученици су укључени у допунску у складу са својим потребама

Да

Доказ анкета у прилогу у праћење допунске наставе. У школској 2020/2021. години допунска настава није организована у већој мери због пандемије.

#### Реализација часова ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ по предметима

Одржани часови допунске наставе у првом циклусу школске 2020/21.

разред	Обухваћен број ученика	Одржан број часова допунске наставе					укупно
		Српски језик	математика	Музичко	Енглески језик	П и Д	
<b>I</b>	32	54	54	/	/	/	140
<b>II</b>	28	66	68	/	/	/	162
<b>III</b>	22	67	69	/	/	/	158
<b>IV</b>	20	73	83	/	/	/	176
<b>Σ</b>	<b>102</b>	<b>260</b>	<b>274</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>636</b>

#### ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ ОСТАЛИХ ОБЛИКА РАДА СА УЧЕНИЦИМА У ШКОЛСКОЈ 2020/21. ГОДИНИ

##### други циклус- допунска настава

	5.	6.	7.	8.	
--	----	----	----	----	--

<b>НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ</b>	<b>РАЗРЕД</b>	<b>РАЗРЕД</b>	<b>РАЗРЕД</b>	<b>РАЗРЕД</b>	<b>УКУПНО</b>
Српски језик	17	15	9	/	<b>41</b>
Математика	/	4	/	/	<b>4</b>
Енглески језик	/	5	/	/	<b>5</b>
Немачки језик	/	/	/	/	/
Историја	/	/	/	/	/
Географија	/	/	/	/	/
Биологија	/	/	/	/	/
Физика	/	15	/	/	<b>15</b>
Хемија	/	/	/	11	<b>11</b>
<b>УКУПНО</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>76</b>

- У циљу прикупљања податак за процес самовредновања везан за област допунске наставе, такође је подељен и упитник у електронској форми где су се два питања у анкети за родитеље односила на допунску наставу:

1. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим могућностима.
2. Ученици коју су укључени у допунску наставу показују напредак у учењу.

Анализа је урађена на узорку од 72 анкете коју су попунили родитељи.

Родитељи су бирали између 4 понуђена одговора:

1. Не слажем се
2. слажем се у мањој мери
3. слажем се у већој мери
4. потпуно се слаже

Ово су добијени резултати:

Питање број 1:

2 родитеља (2,8%) је одабрало одговор НЕ СЛАЖЕМ СЕ

10 родитеља (13,9%) је одабрало одговор СЛАЖЕМ СЕ У МАЊОЈ МЕРИ

27 родитеља (37,5%) је одабрало одговор СЛАЖЕМ СЕ У ВЕЋОЈ МЕРИ

33 родитеља (45,8%) је одабрало одговор ПОТПУНО СЕ СЛАЖЕМ

Питање број 2:

0 родитеља (0%) се определило за одговор НЕ СЛАЖЕМ СЕ

7 родитеља (9,7%) се определило за одговор СЛАЖЕМ СЕ У МАЊОЈ МЕРИ

37 родитеља (51,4%) се определило за одговор СЛАЖЕМ СЕ У ВЕЋОЈ МЕРИ

28 родитеља (38,9%) се определило за одговор ПОТПУНО СЕ СЛАЖЕМ

ДОКАЗИ: реализоване анкете се налазе на Google, лични извештаји наставника, програм припреме за такмичење, евиденција наставника о реализацији програма додатне наставе, извештај о раду школе, евиденција у дневнику рада, досијеи ученика, ученички продукти, евиденција о учешћу на такмичењима, похваљивању и награђивању (извештај о раду Наставничког већа, извештај о раду школе), резултати такмичења;

Ове школске године настава допунске наставе је организована:

### ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава организована је из следећих наставних предмета:

1. Српски језик – допунску наставу у првом циклусу изводе сви учитељи, односно њих 15  
-допунску наставу у другом циклусу изводи 4 наставника
2. Математика - допунску наставу у првом циклусу изводе сви учитељи, односно њих 15  
-допунску наставу у другом циклусу изводе 3 наставника
3. Енглески језик - допунску наставу у првом циклусу изводи 1 наставник  
-допунску наставу у другом циклусу изводе 2 наставника
4. Немачки језик – допунску наставу изводе 2 наставника
5. Физика – допунску наставу изводи 1 наставник
6. Хемија - допунску наставу изводи 1 наставник
7. Биологија - допунску наставу изводе 2 наставника
8. Географија - допунску наставу изводе 2 наставника

### 3.2.4 Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу

Извештај је сачињен на основу анализе анкете коју су попуњавали родитељи. Анализа је урађена на узорку од 80 анкета.

ОСНОВНА ШКОЛА „ИВО ЛОЛА РИБАР“ СОМБОР

САМОВРЕДНОВАЊЕ – ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА - допунска настава 2021/22.

Упитник за родитеље – заокружити одговор

1. Обавештен сам о томе да се у школи редовно одвија допунска настава из одређених предмета.	ДА / НЕ
2. Моје дете похађа часове допунске наставе :	РЕДОВНО / ПОНЕКАД / НИКАД
3. Захваљујући часовима допунске наставе моје дете остварује бољи успех из одређених предмета.	ДА / НЕ
4. Допунска настава помаже детету да боље усвоји градиво из одређених предмета.	

	ДА / НЕ
5. Допунска настава је добар вид подршке ученицима.	ДА / НЕ

**Анализа:**

1. 100% анкетираних родитеља зна да се у школи организује допунска настава.
2. 65% родитеља каже да њихова деца редовно похађају допунску наставу, 32,5% родитеља каже да њихова деца повремено похађају допунску наставу, а 2,5% родитеља каже да њихова деца не иду на часове допунске наставе.
3. **98,75% родитеља сматра да деца остварују бољи успех у настави јер похађају допунску наставу.**  
1,25% родитеља сматра да деца не остварују бољи успех у настави јер похађају допунску наставу.
4. **100% родитеља сматра да дете боље усваја градиво ако похађа часове допунске наставе.**
5. **100% испитаних родитеља сматра да је допунска настава добар вид подршке ученицима.**

## ИЗВЕШТАЈ

Извештај је сачињен на основу обраде података добијених анкетањем 80 ученика различитих узраста.

Анкета:

ОСНОВНА ШКОЛА „ИВО ЛОЛА РИБАР“ СОМБОР

САМОВРЕДНОВАЊЕ – ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

- допунска настава 2021/22.

УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ - ЗАОКРУЖИ ОДГОВОР

1. ОБАВЕШТЕН/А САМ ДА СЕ У ШКОЛИ ОДВИЈА ДОПУНСКА НАСТАВА	ДА / НЕ
2. НА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ОДЛАЗИМ:	РЕДОВНО / ПОНЕКАД / НИКАД
3. НА ДОПУНСКУ НАСТАВУ ОДЛАЗИМ:	-ПО САВЕТУ РОДИТЕЉА -ПО САВЕТУ НАСТАВНИКА -ЈЕР САМ СЕ САМ ОПРЕДЕЛИО
4. ОДЛАЗИМ НА ДОПУНСКУ НАСТАВУ КАКО БИХ ДОБИО БОЉУ ОЦЕНУ ИЗ ОДРЕЂЕНОГ ПРЕДМЕТА	ДА / НЕ
5. ДОПУНСКА НАСТАВА МИ ПОМАЖЕ ДА БОЉЕ УСВОЈИМ ГРАДИВО ОДРЕЂЕНОГ ПРЕДМЕТА	ДА / НЕ
6.УСПЕО САМ ДА ДОБИЈЕМ БОЉЕ ОЦЕНЕ ЗАХВАЉУЈУЋИ ДОПУНСКОЈ НАСТАВИ.	ДА / НЕ

--	--

Добијени подаци:

1. 97,5% испитаних ученика је обавештено да се у школи одвија допунска настава. 3,75 % ученика није обавештено да се у школи одвија допунска настава.

2. 22,5% испитаних редовно похађа допунску наставу, 83,75% испитаних повремено похађа допунску наставу, 6,25% ученика никада не похађа допунску наставу.

3. 53,75% ученика на допунску долази јер сами сматрају да треба да иду, 20% ученика долази по савету наставника, 13,75% ученика долази по савету родитеља.

4. 98,75% ученика долази на допунску наставу да би добило бољу оцену.

1,25% ученика не долази да би добило бољу оцену

5. **96,25% ученика сматра да им допунска помаже да боље усвоје градиво.**

3,75% ученика не сматра да им допунска помаже да боље усвоје градиво.

**6. 90% ученика сматра да им је допунска настава омогућила да добију боље оцене.**

10% ученика сматра да им допунска настава није омогућила да добију боље оцене

Доказ:

Из Годишњег извештаја школе видимо број одржаних часова допунске наставе (урађено на основу података из електронског дневника): реализоване анкете се налазе на Google, лични извештаји наставника, програм припреме за такмичење, евиденција наставника о реализацији програма додатне наставе, извештај о раду школе, евиденција у дневнику рада, досијеи ученика, ученички продукти, евиденција о учешћу на такмичењима, похваљивању и награђивању (извештај о раду Наставничког већа, извештај о раду школе), резултати такмичења;

--Да часови допунске наставе дају позитивне ефекте на знање и успех ученика показују: успех ученика на крају године, педагошке свеске наставника, анкете у којима се изјашњавају ученици и родитељи, непосредни разговори са ученицима и родитељима.

Препоруке за боље резултате: диференцирана допунска настава (одређени задаци за одређене ученике на часовима допунске наставе), по потреби за одређене ученике организовати индивидуалну допунску наставу.

### **3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама**

Након анализе резултата анкетирања – испитаних ученика (57), наставника (30) и родитеља (72) можемо закључити да:

1. већина родитеља сматра да ученици који похађају часове додатне наставе остварују напредак у складу са индивидуалним могућностима и потребама – 84,7% родитеља (61)
2. већина наставника сматра да им резултати иницијалног теста помажу у реализацији додатног рада - 83,3% наставника (25)
3. ученици се углавном добровољно укључују у секције – 94,7% ученика (54)
4. већина наставника охрабрује ученике да учествују на такмичењу – 82,5% наставника (47)
5. већина наставника помаже ученицима да се адекватно припреме за такмичење –82,5% наставника (47)
6. већина ученика сматра да је уложени труд и постигнут успех на такмичењу адекватно награђен од стране наставника – 95%ученика (53)
7. већина ученика сматра да школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима – 79% ученика (45)

Додатни рад је интегрални део наставног процеса у школи. Организује се у функцији пружања додатне подршке надареним ученицима, односно за ученике од IV до VIII разреда који имају посебне способности, склоности и интересовања за поједине наставне предмете/области. Циљ додатног рада је ефикаснији и бржи развој надарених ученика.

Анализа резултата анкете која је извршена указују да: већина родитеља сматра да ученици који похађају часове додатне наставе остварују напредак у складу са индивидуалним могућностима и потребама; да већина наставника користи резултате иницијалног теста у планирању и реализацији додатног рада; да наставници охрабрују ученике да учествују на такмичењима и помажу им да се адекватно припреме; ученици се добровољно укључују у секције, сматрају да се уложен труд и успех на такмичењу адекватно награђује од наставника и похваљује у школи.

На основу увида у документацију и доказе можемо донети закључак да се у школи подстиче и негује додатни рад.

У школској 2020/2021. години све активности су биле усклађене са препорукама Министарства просвете и у складу са противепидемијским мерама. Додатни рад се одвијао у смањеном обиму, у складу са интересовањем, могућностима и оптерећеношћу ученика и наставника, као и прекидима наставе. Нека такмичења нису била организована, или су се одвијала електронским путем. У ходнику школе је био истакнут распоред одвијања додатне наставе, консултација са наставницима, распоред такмичења. Ученици који су учествовали на такмичењима су похваљени и награђени.

ДОКАЗИ: лични извештаји наставника, програм припреме за такмичење, евиденција наставника о реализацији програма додатне наставе, извештај о раду школе, евиденција у дневнику рада, досијеи ученика, ученички продукти, евиденција о учешћу на такмичењима, похваљивању и награђивању (извештај о раду Наставничког већа, извештај о раду школе), резултати такмичења;

### **3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.**

Може се закључити да велика већина наставника користи резултате иницијалног теста (93% наставника их ради на почетку шк.године, 97% наставника ради на почетку 2.полугодишта) у циљу унапређења припреме ученика за полагање завршног испита.

На нивоу одељења 70% наставника пореди резултате иницијалног теста и завршног испита. 80% наставника пореди резултате иницијалног теста и завршног испита за појединачне ученике. Резултати анализе се користе за осмишљавање и кориговање програма припрема за завршни испит (докази се налазе у документацији и припремама предметних наставника).

У школи се континуирано приступа квалитетном полагању завршног испита за све ученике. У ходнику школе на видном месту (огласна табла за осмаке) су истакнута важна обавештења и информације о терминима одржавања припремне наставе, начину полагања, важним датумима, редоследу корака при упису у средњу школу...Обавештења се постављају на сајт школе и платформу за учење ЕДМОДО. Ученицима су били доступни интерактивни материјали за рад и вежбу, линкови за збирке задатака за вежбање, збирке за полагање испита од претходних година. Ученици су имали могућност свакодневног консултовања са предметним наставницима. Ученици који су полагали завршни испит на прилагођен начин, у складу са индивидуалним образовним планом и циљевима/исходима учења предвиђеним у њему, су се припремали за пробни и завршни испит као и остали ученици. Предметни наставници су израдили прилагођене задатке из свог предмета, које је одељенски старешина објединио у персонализоване збирке задатака за вежбање за сваког ученика. Неки од задатака из прилагођених збирки су били задаци како на пробном, тако и на завршном испиту. Ученици су припремани и кроз програм професионалне оријентације, тестирање професионалних интересовања и могућности (психолог), индивидуални и групни саветодавни рад са ученицима и родитељима. Одржани су родитељски састанци са родитељима ученика 8.разреда (општи, одељењски).

**ДОКАЗИ:** планови и извештаји стручних актива, лични извештаји наставника, педагога, психолога, директора, тима за професионалну оријентацију; педагошка документација наставника (портфолио ученика); извештај о раду школе, записи у електронском дневнику;

**ОВЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ ДОДАДНА НАСТАВА И СЕКЦИЈЕ СУ ОРГАНИЗОВАНЕ:**

### **ДОДАТНА НАСТАВА**

Додатна настава организована је из следећих наставних предмета:

1. Српски језик – додатну наставу изводе 4 наставника у 5., 6., 7. и 8. разреду
2. Енглески језик - додатну наставу изводе 2 наставника у 7. и 8. разреду
3. Немачки језик - додатну наставу изводе 2 наставника у 6., 7. и 8. разреду
4. Математика - додатну наставу у другом циклусу изводе 3 наставника у 5., 6., 7. и 8. разреду  
-додатну наставу у првом циклусу изводе 4 учитеља у 4. разреду
5. Физика - додатну наставу изводи 1 наставник у 6. и 7. разреду
6. Хемија - додатну наставу изводи 1 наставник у 7. и 8. разреду
7. Биологија - додатну наставу изводе 2 наставника у 7. и 8. разреду
8. Географија - додатну наставу изводе 2 наставника у 7. и 8. разреду

### **СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ И СЕКЦИЈЕ**

У школи су организоване следеће секције и слободне активности:

1. Нове технологије mBot – води Ђурђевић К.
2. Драмска секција – воде Чуле С. и Огризовић Т.
3. Луткарска секција – воде Огризовић Т. и Ковачевић К.
4. Лингвистичка секција – води Кострешевећ С.
5. Литерарна секција – води Гугановић Подлипец Р.
6. Немачки језик и култура – воде Чувардић М. и Стојачић С.

Термини секција су углавном суботом, док се додатна и допунска настава углавном одржавају између две смене. Допунска и додатна настава је видљива на сајту школе и редовно се уписује у ел.дневник, као и ученици који су присутни на часу.

### **3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у већој мери у индивидуализацији подршке у учењу.**

Постигнути резултати на тестовима и проверама знања тестова и провера знања користе се у већој мери у индивидуализацији подршке у учењу.

## Анализа анкете

- Наставници раде иницијалне тестове на почетку школске године 93,3%.
- 80% наставника користи резултате иницијалних тестова у изради планова, реализацији редовне наставе 86,7% и у реализацији допунске/додатне наставе 83,3%.
- 93,3% наставника обавештава ученике о резултатима иницијалног теста, а родитеље о истим резултатима, обавештава 56,7% наставника
- Анализу иницијалног теста на нивоу одељења ради 86,7% наставника, а на нивоу појединог ученика 66,7%.
- Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са прилагођеним образовним стандардима
- Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим годишњих потребама
- Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама

13. Поредим резултате иницијалног теста и завршног испита на нивоу одељења.	70%	30%
14. Поредим резултате иницијалног теста и завршног испита на нивоу генерације.	20%	80%
15. Анализирам резултате иницијалног теста са колегама из стручног већа.	76,7%	23,3%

## ЗАКЉУЧАК

- Наставници раде иницијалне тестове на почетку школске године 93,3%.
- Резултате иницијалних тестове користе у изради планова 80%
- Користе резултате иницијалног теста у реализацији редовне наставе 86,7%

- Наставници користе резултате иницијалног теста у реализацији допунске/додатне наставе 83,3%.
- Наставници највише анализирају резултате иницијалног теста на нивоу одељења 86,7%, а мање на нивоу појединог ученика 66,7%
- Наставници највише пореде резултате иницијалног теста и завршног испита на нивоу одељења.
- наставници на основу поређења резултата иницијалних тестова и завршних испита планирају асове додатне и допунске снаставе што се може видети по припремама наставника и плановима за додатни и допунски рад, где планирају и индивидуализацију својих часова

ДОКАЗИ: реализоване анкете се налазе на Google, лични извештаји наставника, програм припреме за такмичење, евиденција наставника о реализацији програма додатне наставе, извештај о раду школе, евиденција у дневнику рада, досијеи ученика, ученички продукти, евиденција о учешћу на такмичењима, похваљивању и награђивању (извештај о раду Наставничког већа, извештај о раду школе), резултати такмичења;

### **3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.**

Овај индикатор изостављен је из анализе.

Због епидемије COVID-19 и епидемиолошких мера у земљи и свету нису спроведена национална и међунационална тестирања која би користила функционално за унапређење наставе и учења у овом периоду.

# ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

### ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ СЛАБОСТИ (шк.2021/22.)

Област	Активност	Носиоци активности	Одговорна особа	Време реализације
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	Годишњи обједињени извештај о напредовању ученика који се образују по ИОП-у	Тим за инклузију	Тим за инклузију	На крају школске године
	Користити различите начине и средства мотивације за ученике различитих одељења.	Предметни наставник у сарадњи са родитељима	Предметни наставник; одељењски старшина	Током школске године
	Повећати број допунских часова у	Предметни	Предметни	3 часа у кварталу

	одељењима са слабијим постигнућима.	наставник	наставник	
	У плановима истаћи на чему ће се инсистирати у одређеним одељењима.( у припремама навести задатке за одељења у областима у којима су показали нижа постигнућа.	Предметни наставник	Предметни наставник	месечно
	На часовима предметне наставе и ЧОС-овима учити ученике различитим техникама учења корисним за одређени предмет (кључне речи, мапе ума...)	Предметни наставник, ОС	Предметни наставник, ОС	Током шк. год., а посебно у првом кварталу
	У планове за допунску и додатну наставу уврстити колону праћење напредовања ученика	Предметни наставник	Предметни наставник	Почетак школске године
	У плановима допунске наставе предметни наставник осмишљава за поједине ученике начине праћења напредовања које евидентира у за то предвиђену колону	Предметни наставник и учитељ	Предметни наставник и учитељ	
	Користити искуства колега у превазилажењу лошијих постигнућа (састанак наставника који припремају ученике за завршни испит)	Пред. наставник, координатор за завршни испит	Предметни наставник	Почетак другог полугодишта
	На часовима припремне наставе појачати рад на задацима средњег, а нарочито напредног нивоа	Пред. наст.	Пред. наст.	Током трајања прип. наст.
	Додатни часови за одељења која су на	Предметни	Предм.	Током 2. полуг.

	пробном завршном показала слабије резултате (инсистирати на основном и средњем нивоу)	настав.	настав.	
<b>СТАНДАРД:3.2.</b> <b>Школа</b> <b>континуирано</b> <b>доприноси бољим</b> <b>образовним</b> <b>постигнућима</b> <b>ученика.</b>	ИНДИКАТОР 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.  1.Планове додатне наставе поставити на Гугл диск	Предм.наставник	Предметни наставник	Август/септембар
	2.Код појединачних ученика означити препоруку за допунску/додатну	Предм.наставник		Током шк.године
	3.Укључити ученике у већој мери у планирање садржаја додатне наставе	Предм.наставник		Током шк.године
	4.Мотивисати,припремати и укључити ученике који наставу похађају по прилагођеном програму у додатни рад и такмичења (у складу са могућностима и интересовањима ученика)	Предметни наставник,ОС,стр. сарадници		Током шк.године

	Прилагодити анкете за родитеље, наставнике и ученике, ситуацији у моменту анализирања	Тим за самовредновање		На почетку самог самовредновања
--	---	-----------------------	--	---------------------------------