

## **ОШ“Иво Лола Рибар“**

### **Сомбор**

У ГОДИШЊЕМ ПЛАНУ САМОВРЕДНОВАЊА ЗА ШК.2021/2022.Г., УТВРЂЕН ЈЕ  
ПРЕДМЕТ САМОВРЕДНОВАЊА,

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** ДЕФИНИСАНОГ  
СТАНДАРДИМА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ, И САСТАВНИ ЈЕ ДЕО  
ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ.

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022.ГОДИНУ.

### **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

#### НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ -ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

- 1.Весна Трбојевић -проф.разредне наставе-координатор Тима
- 2.Татјана Бабић -проф. разредне наставе
- 3.Тања Огризовић -проф. разредне наставе
- 4.Маја Ердeљ-наставник енглеског језика у првом циклусу
- 5.Марија Станковић–професор енглеског језика у другом циклусу
- 6.Маринко Ковачевић-професор историје
- 7.Драгољуб Ђурић-професор физике
- 8.Никола Анђелковић – професор физичког и здравственог васпитања

#### АКТИВНОСТИ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:

- Израда акционог плана и подела задужења
- Израда, дистрибуција и анализа упитника за наставнике, родитеље и ученике
- Статистичка обрада података добијених упитницима

-Прикупљање и анализа осталих доказа о нивоу остварености стандарда и показатеља у области квалитета вредновања подршка ученицима

-Израда ивештаја о резултатима самовредновања

-Израда плана активности за превазилажење уочених недостатака

#### ВРЕМЕ ПРЕДВИЂЕНО ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:

- У току школске 2021./2022.године

#### ОСТАЛИ УЧЕСНИЦИ У ПОСТУПКУ САМОВРЕДНОВАЊА:

- сви наставници,
- стручна служба,
- директор,
- 119 ученика од петог до осмог разреда
- 77 родитеља ученика од првог до осмог разреда

#### ДИНАМИКА ОКУПЉАЊА ТИМА И НАЧИН РАДА :

Чланови тима су се први пут окупили крајем октобра. На првом састанку је сачињен акциони план и подељена су задужења. Паралелно са дистрибуцијом анкета, прикупљани су и остали докази. До краја новембра су прикупљени сви докази и урађена анализа упитника, након чега се приступило изради извештаја. Након сагледаних недостатака, током децембра урађен је и план за превазилажење истих.

#### АКЦИОНИ ПЛАН

за поступак самовредновања кључне области **Подршка ученицима**

<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>УЧЕСНИЦИ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>ИНСТРУМЕНТИ И ТЕХНИКЕ</b>
Проучавање кључне области и подела	Чланови тима	1.11.2021.	Ишчитавање и проучавање кључне области, одређивање термина за реализацију

задужења			појединих активности
Припрема и дистрибуција упитника наставницима, родитељима и ученицима	Чланови тима , наставници у школи, ученици и родитељи	1.-15.11.2021.	постављање упитника платформу Едмодо, за ученике, слање путем мејла за наставнике и путем постојећих вибер група за родитеље
Квантитативна анализа упитника	Чланови тима за самовредновање	15.-20. 11.2021.	Статистичка обрада података
Прикупљање осталих доказа које предвиђа ова кључна област	Чланови тима, педагог, психолог, од.старешине	1.- 20. 11.2021.	Ишчитавање, анализа и систематизација осталих доказа према о подручју вредновања
Анализа доказа и самовредновање	Тим за самовредновање	20.-30. 11. 2021.	Анализирање прикупљених доказа
Писање извештаја о извршеном самовредновању	Записничар у тиму за самовредновање	до 10.12. 2021.	Писање,куцање и штампање извештаја
Израда акционог плана за превазилажење могућих недостатака	Тим за самовредновање	до до краја првог полугодишта	Уочавање недостатака и састављање плана за њихово превазилажење.

### ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ САМОВРЕДНОВАЊА:

Кроз континуирани процес преиспитивања постојеће праксе,који се спроводи систематски и транспарентно у школи од стране запослених,очекујемо ниво остварености стандарда у потпуности или у већој мери.Резултати служе за унапређивање рада запослених као и развој установе, а у циљу остваривања добробити ученика.

### МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
анкетирање	Упитник за наставнике <a href="https://docs.google.com/forms/d/1r4BbxL4HwzuuTRueivJ5MmfFQxtg63gcnLxiQJpP7yg/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1r4BbxL4HwzuuTRueivJ5MmfFQxtg63gcnLxiQJpP7yg/edit?usp=sharing</a>

	Упитник за родитеље <a href="https://docs.google.com/forms/d/1KpP3vS_TAscHwR9mZuk7DI4d7BS9sUciqR8UHAPAGw/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1KpP3vS_TAscHwR9mZuk7DI4d7BS9sUciqR8UHAPAGw/edit?usp=sharing</a>
	Упитник за ученике <a href="https://docs.google.com/forms/d/1mxzpmZqh70EzudvmObeg8EV0WLaNuBGuG0GGMAuthIY/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/1mxzpmZqh70EzudvmObeg8EV0WLaNuBGuG0GGMAuthIY/edit?usp=sharing</a>
Интервјуисање	разговори (индивидуални, групни, вођени, слободни)
Посматрање	Преглед документације и других извора (дневници рада, различите врсте извештаја и записника, ученички радови и свеске, планови рада, акциони и развојни план, правилници...)

## ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА ПРЕДМЕТА САМОВРЕДНОВАЊА ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА НА ОСНОВУ ОБРАЂЕНИХ ПОДАТАКА.

### **4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА.**

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.
- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу: У школи се организују разни видови помоћи свим ученицима. Најзаступљенији су допунска настава, додатна настава, индивидуална допунска настава, дефектолошка подршка, што потврђују и резултати анкете, по којима 53% наставника редовно реализује ове видове активности, а 56% родитеља сматра да се ученицима пружа потребна подршка. Остали докази су дневник образовно васпитног рада, записници са седница одељењских већа, извештаји дефектолога.
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима: У школи се предузимају разне мере за пружање васпитне подршке, на ЧОС-у се организују предавања и радионице, по два часа осталих обавезних предмета у сваком полугодишту посвећују се развијању социјалних вештина, организује се друштвено користан рад као реституција за непримерено понашање, организује се појачан васпитни рад са ученицима који показују елементе непримереног понашања. Свака одељењска заједница, на годишњем нивоу осмишљава и израђује правила понашања која се налазе на видном месту у учионици. Запослени у школи

подстичу стварање позитивне социјалне климе и одговарајућег амбијента. Школа предузима активности посвећене подстицању толеранције и међусобног уважавања. 78% испитаних ученика зна која су правила понашања у школи као и какве су последице у случају кршења истих. За разлику од ученика, свега 29% родитеља сматра да се у школи пружа васпитна подршка њиховој деци, а чак 23% родитеља није упознато са тим да ли овакав вид подршке постоји у школи. Остали докази су: Извештаји наставника о раду, Записници одељењских већа, Извештај о раду Ученичког парламента и Вршњачког тима, Правилник о правима и обавезама запослених, ученика и родитеља, Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности, Дневник образовно васпитног рада, Извештаји Тима за заштиту ученика од насиља

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УКЛАЊАЊЕ СЛАБОСТИ: детаљније информисати родитеље о врстама подршке коју школа пружа ученицима у учењу и развоју социјалних вештина, ученике старијих разреда и родитеље боље упознати са радом школских тимова за пружање подршке ученицима**

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима: У школи се на почетку школске године редовно раде иницијални тестови, а анализа истих се прослеђује педагошко-психолошкој служби. На основу резултата иницијалних тестова израђују се месечни планови рада и прилагођавају се садржаји појединим ученицима. Већина наставника (69%) редовно прати напредовање ученика и на основу анализа предузима мере за подршку ученику у учењу и владању (допунску или додатну наставу, индивидуалне планове, технике самосталног учења, саветовања са педагогом и психологом). И 68% родитеља сматра да их школа правовремено информише о успеху и владању детета, и предлаже мере подршке у случају потребе. Остали докази: Евиденција о провери знања у Дневнику образовно васпитног рада, Извештаји предметних наставника о резултатима иницијалног тестирања.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике: Школа редовно информише родитеље о успеху и напредовању ученика(на полугодишту и крају године –ђачке књижице, сведочанство, а на крају првог и трећег квартала у форми извештаја који је сачинио одељењски старешина). Сваки наставник је у обавези да један час седмично организује пријем родитеља (у садашњим условима-најчешће телефонски контакт), када родитељи могу добити све потребне информације. На основу успеха предлажу се мере за пружање подршке. О томе се на састанцима малих тимова за инклузивно образовање обавештавају родитељи који морају дати и писмени пристанак за овај вид рада. Пружање додатне подршке често је само допунска настава или индивидуална допунска настава о чему није потребан пристанак родитеља, па можда баш због тога, свега 53% анкетираних родитеља тврди да је укључено у организовање подршке свог детета, док 76% ученика тврди да добија додатну образовну или васпитну подршку кад му је потребна. 77% наставника такође тврди да увек или веома често консултује родитеље приликом организовања било ког вида додатне подршке за ученика. Остали докази: Евиденција о сарадњи са родитељима у дневницима образовно-васпитног рада, потписани извештаји о напредовању ученика, потписани записници са састанака малих тимова за инклузивно образовање. На основу увида у дневнике образовно васпитног рада уочава се да код одрешеног броја ученика не постоје формативне оцене које такође, између осталог, родитељу дају јаснију слику о напредовању ученика.

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УКЛАЊАЊЕ СЛАБОСТИ: редовно уписивати формативне оцене ученицима (бар једну у току месеца)**

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима: Школа низом активности и садржаја пружа подршку ученицима укључујући и институције локалне заједнице. Низом предавања, радионица и манифестација пружа се подршка у напредовању, развоју социјалних вештина и помоћ при избору средње школе. Институције које су укључене у ове активности су школа Вук Караџић, Дом здравља, Полицијска управа, Саветовалиште за младе, УГ Грива, Црвени крст, средње школе на нивоу града.. Наставници, њих 37% сматрају да локална заједница није довољно укључена у пружање овог вида подршке, а 33% родитеља не зна да ли се у школи организује сарадња са институцијама локалне заједнице. Остали докази се налазе у записницима о сарадњи са локалном заједницом у дневницима образовно васпитног рада.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања: У школи се сваког августа одржавају одељењска већа 4. и 5. разреда где учитељи упознају разредне старешине и предметне наставнике са структуром одељења, степеном знања појединих ученика као и специфичним ситуацијама на које наставници треба да обрате пажњу. Учитељи о сваком ученику напишу неколико реченица, а за ученике са одређеним потешкоћама, предметним наставницима проследи и педагошке профиле као и потпуну документацију, уколико постоји. Исто тако, пракса у нашој школи је да предметни наставници који ће наредне школске године предавати у петом разреду посете ученике садашњег четвртог разреда и у сваком одељењу одрже по један час, како би их ученици упознали. Изненађује податак, на основу упитника, да 36% родитеља није упознато са овом активношћу. Исто тако, свега 40% ученика је потврдило да је упознато предметне наставнике пре него што су отишли у пети разред. На крају осмог разреда се за ученике који су радили по индивидуалним образовним програмима праве обједињени педагошки профили који се прослеђују школама које ће ти ученици наредне школске године похађати. Докази: Записници са седница одељењских већа, копије ПП који се налазе у стручној служби, убележени часови у дневницима образовно васпитног рада.

## **4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА.**

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

4.2.1. У школи се организују програми-активности за развијање социјалних вештина: У школи се организују различите и бројне активности за развијање социјалних вештина – на часовима ОС реализују се активности и радионице везане за конструктивно решавање конфликта и ненасилну комуникацију, те промовисање моралних норми и вредности. Резултати анкете: 48%

наставника, 53% ученика и 45% родитеља сматра да запослени у школи подстичу стварање позитивне социјалне климе и одговарајућег амбијента као и да школа предузима активности посвећене подстицању толеранције и међусобног уважавања. Докази – Дневник рада, Годишњи план рада школе, Школски програм, Извештаји наставника о раду, Записници одељењских већа, Извештај о раду Ученичког парламента и Вршњачког тима

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УКЛАЊАЊЕ СЛАБОСТИ појачати активности и предавања која се тичу конструктивног решавања проблема и превазилажења конфликта и наставити са радом на одржавању позитивних међуљудских односа.**

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности:

У школи су организоване следеће секције и слободне активности:

1. Нове технологије mBot – води Ђурђев К.
2. Драмска секција – воде Чуле С. и Огризовић Т.
3. Луткарска секција – воде Огризовић Т. и Ковачевић К.
4. Лингвистичка секција – води Кострешевић С.
5. Литерарна секција – води Гугановић Подлипец Р.
6. Немачки језик и култура – воде Чувардић М. и Стојачић С.

У школи прошле школске године нису функционисале секције због епидемиолошке ситуације, а ове школске године у понуди је свега 6 секција у које су укључени углавном ученици виших разреда. 87% наставника тврди да секције задовољавају потребе и интересовања ученика, док исто сматра свега 42% ученика и 55% родитеља. Докази – Дневник рада, Записници одељењских и стручних већа, Извештај о раду школе, Извештаји наставника о раду.

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УКЛАЊАЊЕ СЛАБОСТИ Оформити већи број секција и у њих укључити и ученике нижих разреда. Благовремено информисати ученике и родитеље о секцијама које постоје у школи.**

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој: Школа низом активности и садржаја промовише здраве стилове живота, као и заштиту човекове околине – предавањима, радионицама, посетама, спортским и еколошким манифестацијама (сарадња Школе са Домом здравља, Саветовалиштем за младе, Црвеним крстом, локалном заједницом, хуманитарне акције, организовање еко кампа у Б.Моноштору, Лолина ботаничка башта). То је потврдило и 53% ученика. Са овим активностима је упознато и 45% анкетираних родитеља.

Школа негује и подстиче демократски дух, отвореност и толеранцију. Упознаје ученике са универзалним дечјим правима и Конвенцијом УН о правима детета. Подстиче сарадњу и укључивање ученика у живот Школе преко ученичких организација.

Докази – Дневник рада, Извештаји наставника о раду, Извештај о раду школе, Извештај о раду Ученичког парламента и Вршњачког тима, Правилник о понашању ученика

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УКЛАЊАЊЕ СЛАБОСТИ** половина испитаних ученика старијих разреда сматра да се у школи недовољно промовишу здрави стилови живота, па је у току наредне године потребно појачати активности којима ће се то постићи. Резултати упитника за ученике и родитеље је показала да школа недовољно промовише заштиту човекове околине и одрживи развој. Ученици треба више да учествују у акцијама уређења околине и радног простора како би се подстицало неговање поменутих вредности.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање

У Школи се реализују сегменти програма Професионална оријентација на прелазу из основне у средњу школу. На часовима редовне наставе у оквиру одређених предмета обрађују се области посвећене овој тематици, а на часовима одељењског старешине реализују се предавања, разговори и радионице везане за професионални развој ученика. Ученици осмог разреда посећују средње школе у оквиру манифестације Дан отворених врата, а у самој Школи се организују посете и промоције тих школа. Професионална оријентација и каријерно вођење спроводи се и путем разговора са школским педагогом и психологом, саветовањем и реалним сусретима на Сајму образовања.

### **4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА.**

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група:

У нашу школу се сваке године уписују деца из осетљивих група, као и деца која су већ у предшколском периоду показала потребу за додатном подршком. Школа пружа подстицајну атмосферу за учење, додатну подршку у виду Индивидуалних образовних планова, Индивидуалних васпитних планова, редовне и индивидуалне допунске наставе, додатне подршке у учењу и зрадои домаћих задатака у продуженом боравку школе, Из сфере социјалене подршке у виду бесплатних: уџбеника, наставног материјала, школског прибора,



екскурзија, излета, посета, гардеробе, ужине и превоза. По потреби породица може да оствари и новчану помоћ у виду донације, хуманитарне акције, радне акције...

Школа остварује интензивну сарадњу са свим релевантним установама и телима као што су : Школска управа, Интерресорна комисија, Центар за социјални рад, Развојно саветовалиште, Здравствени центар, ОШ „Вук Караџић“, Комесаријат за избеглице, Центар за прихват миграната.

Сви услови за упис и школовање ученика са врло разноврсном проблематиком маргинализованих и осетљивих група су обезбеђени кроз пројектне активности у којима је школа активно укључена као и континуирано стручно усавршавање и едукацију запослених а уз велику подршку министарства просвете, покрајинског секретаријата за просвету, школске управе и локалне самоуправе. . Пројекти који су највише помогли нашој школи су:

ДИЛС-„Пројектни циклус „Оснаживање школа за инклузивно образовање“.

Сарадња са Удружењем слепих и слабовидних, сарадња са Удружењем Маслачак за аутистичну децу, сарадња са Удружењем Грива –терапијско јахање...

МАДАД 1 и МАДАД 2- Јачање капацитета у управљању избегличком/мигрантском кризом у Републици Србији, Подршка Европске уније Србији у управљању миграцијама.

Школа има израђен план подршке деци мигрантима.

Обезбеђен улазак у школу телесно инвалидним лицима у виду рампе.

У школи су постављене ознаке за кретање за слабовиду децу

У школи је зубарска ординација па сви наши ученици имају континуирану здравствену негу зуба.

Школа обезбеђује бесплатне програме школице спорта као и низ других спортских активности који су за наше ученике из осетљивих група бесплатни.

Приликом тестирања за упис у први разред стручна служба упознаје родитеље са свим правима и могућностима које школа пружа као и о могућностима које школа нуди ученицима којима је потребна додатна подршка.

Школа кроз отворену и интензивну сарадњу са свим предшколским установама и уз максимално поштовање права на заштиту приватности а у најбољем интересу детета прикупља информације и осмишљава мере подршке за децу која су у предшколским установама показала потребу за подршком.

Средином месеца марта тимови из школе обилазе предшколске установе и представљају школу, упознају родитеље предшколаца и информишу их о свим битним корацима за упис и припрему будућег ђака.

Предшколце и њихове васпитаче као и родитеље позивамо у школу у којој организујемо креативне радионице са ученицима четвртог разреда и њиховим учитељицама са циљем што лакшег и пријатнијег транзита из предшколског у основно школско образовање посебно за децу из осетљивих група.

Такође се за ученике из осетљивих група организује припремни период прилагођавања на школу, учитеље, школску средину кроз петнаестодневни припремни период у августу пред почетак поласка у школу, који се организује у Продуженом боравку школе по потреби уз присуство родитеља.

Докази се налазе у : Школском развојном плану, Годишњем плану рада школе, Годишњем извештају о раду школе, Извештај Тима за обезбеђење квалитета, Евакуацији ИОП-1 и ИОП-2, Извештаја тима за инклузију, Евиденцији о додатној и допунској настави, Извештајима

педагога, Извештајима психолога, Извештаји о активностима спроведеним у оквиру стручних већа, Извештаји одељењских већа, Извештаји одељенских старешина, Оперативним плановима, Извештаји са састанака стручних актива и Педагошког колегијума, Личним извештајима наставника.

У нашу школу су добродошли сви, без обзира на порекло, језик којим говоре, културу из које долазе, економски статус...потврђује 75% испитаних ученика.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група; Школа брине да ученици редовно похађају наставу – учитељи, одељењске старешине, предметни наставници, педагог, психолог и директор сарађују са родитељима. Постоје групни и индивидуални контакти у виду родитељских састанака, пријема родитеља, саветодавних разговора и радионица са родитељима. Одељењски старешина прати редовност долазака ученика у школу, о њиховом изостајању обавештава родитеље, педагога, психолога и директора. Када постоји физичка препрека за похађање наставе у школи, ученику се омогућава редовно школовања од куће, на даљину или комбиновано, као компензаторни програми. За ученике који се образују решењем интересорне комисију израђују се посебни звршни испити и обезбеђују потребни услови.

За ученике који су дуже време изостали организује се индивидуална допунска настава и прирема материјал са најважнијим садржајима (прилагођен и скраћен програм). Наставници прате и воде евиденцију о присутности ученика на часовима, контактирају родитеље/старатеље ученика који изостају са наставе, те омогућавају ученицима који су изостали да на најадекватнији начин надокнаде пропуштену наставу каже у анкети 71% наставника. И 67% испитаних родитеља саглашава се са тим.

Докази: Е дневник, записници са родитељских састанака, записници са индивидуалних састанака са родитељима (пријем родитеља), записници са седница Одељењског већа, Евиденција о часовима допунске наставе, ИОП-1 ИОП-2, анализа завршног испита...

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученика са изузетним способностима

Наставници примењују индивидуализовани приступ, израђују и примењују индивидуалне образовне планове за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима тврди 61% ученика као и 41% родитеља. 53% испитаних наставника у претходном периоду радило је индивидуални образовни план за неког ученика.

Тим за инклузивно образовање се редовно састаје, ученици који раде по ИОПУ-1, ИОП-2 редовно се прате, води се уредна педагошка документација о раду са овим ученицима.

Ученици обухваћени инклузивним образовањем чланови су луткарске, драмске и спортске секције школе као ликовне секције и хора.

3.4. Компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група –

Индивидуална допунска настава.

Програм зимског и летњег учења-рад са ученицима током зимског и летњег распуста.

Програм убрзаног учења српског језика.

Постоји разрађени механизми вршњачке подршке-Вршњачко менторство (инструментални ментори-конкретне вештине-помоћ у учењу, изради домаћег задатка, савладавању градива, страног језика, програмског језика...)

Укључивање у рад луткарске, драмске, ликовне и спортске секције као и школског хора.

Програм комбиноване наставе на даљину од куће и консултације у школи као и израда провера контролних задатака у школи.

ДОКАЗИ: Педагошка документација о ученицима - Педагошки профили ученика, ИОП-и1, ИОП-и2, ИОП-и3, евалуација ИОП-а. Записници Педагошког колегијума, записници Тима за имплементацију инклузивног образовања, анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године, анализа евиденција у електронском дневнику, Евалуација пројектних активности, анализа записника стручних већа, увид у остварене резултате на такмичењима, извештаји о раду школе...

4.3.5. . Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма):

- Приликом уписа ученика у први разред психолог и педагог школе тестирају ученике, интервјуишу их у сврху откривања њихових интересовања и талената. Том приликом анкетају и интервјуишу и родитеље. Прикупљене податке обрађују и упознају учитеље са својим сазнањима.

Учитељи током рада деци која показују изузетне резултате дају посебне задатке, додатне задатке, напредне задатке, о томе обавештавају родитеље и консултују се са њима. Наставници прате постигнућа ученика, предлажу додатне садржаје у оквиру њихових интересовања и талената, те их редовно информисају о, и припремају за такмичења конкурсе, фестивале и смотре сматра 71% наставника, 64% испитаних ученика и 72% родитеља. За поједине ученике израђивали смо обогаћен програм из историје и математике.

На Одељењским већима учитељи обавештавају стручну службу која води записнике о деци која показују изузетне резултате. Ученици се укључују у додатни рад и секције. Припремају се школска такмичења, конкурсе и смотре.

- Планирање и реализација мастер класова, кампова, едукативне посете различитим манифестацијама и институцијама.

- Промоција надарености, евалуација такмичења-огласне табле, панои, књиге обавештења, САЈТ ШКОЛЕ, Сомборске новине, Сомбор инфо....

- Награђивање ученика за постигнуте резултате у учењу.

- Награђивање најуспешнијих ученика за постигнуте резултате на такмичењима (диломе, књиге, уплате котизације за такмичења...).

- Вукове дипломе, специјалне дипломе, похвалнице, захвалнице....

- Дипломе и награде за Ђака генерације...

- У оквиру појединих наставних области (страни језик, математика, историја) имамо ученике који су идентификовани као даровити од стране својих наставника, треба и даље развијати механизме за идентификацију и подршку ученицима са изузетним способностима а у току је израда ИОП-3 и обогаћеног програма за ученицу 5 разреда.

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УКЛАЊАЊЕ СЛАБОСТИ Ученицима који показују додатна интересовања и способности пружити пуну подршку, пратити њихов развој и анализирати њихов успех током школске године**

4.3.6. Сарадња са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Школа сарађује са Одељењем друштвених делатности Града Сомбора, Црвеним крстом, Центром за социјални рад, Удружењем слепих и слабовидих, Удружењем „Маслачак“ (аутистична деца), Српском православном школом, Домом за незбринуту децу „Мика Антић“, Центром за смештај Миграната у Шикари, невладиним организацијама, Научним центром Петница, Педагошким факултетом из Сомбора, Друштвом математичара, Друштвом историчара, Удружењем сомборских учитеља, Удружењем Војвођанских учитеља....

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА У ОБЛАСТИ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА:**

<b>СПЕЦИФИЧАН ЦИЉ</b>	<b>УЧЕСНИЦИ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>	<b>НАЧИН ПРАЋЕЊА ПРЕДЛОЖЕНЕ МЕРЕ</b>
1.Појачана информисаност родитеља и ученика о врстама подршке коју школа пружа ученицима у учењу	Одељењске старешине, наставници, стручна служба	На почетку сваке школске године	1.1.На родитељским састанцима и састанцима Савета родитеља детаљније информисати родитеље о врстама подршке коју школа пружа ученицима у учењу и развоју социјалних вештина.	Увид у записнике са родитељских састанака, састанака Савета родитеља, часова одељењске заједнице, увидом у дневнике образовно васпитног рада.

			1.2.Ученике старијих разреда и родитеље боље упознати са радом школских тимова за пружање подршке ученицима.	
2.Посвећивање веће пажње промовисању здравих стилова живота и заштити човекове околине у циљу развијања еколошких вредности код ученика	Наставници биологије	На почетку школске године	2.1.Оформити еколошку секцију	Увидом у дневник образовно васпитног рада
	Наставници биологије, учитељи и одељењске старешине	Током школске године	2.2.Појачати број еколошких акција	Увидом у записнике о реализованим активностима у школи
	Наставници биологије, учитељи и одељењске старешине	Током школске године	2.3.Више укључивати ученике у рад у Ботаничкој башти	
	Директор, стручна служба, одељењске старешине	Током школске године	2.4.У сарадњи са Домом здравља организовати едукативна предавања о здравим стиливима живота	Записници о посетама у дневницима образовно васпитног рада
	Наставници биологије, учитељи и одељењске старешине	Током школске године	2.5.Организовати акцију уређивања школског дворишта и обележавања Дана планете земље	Увидом у записнике о реализованим активностима у школи
3. Развијање позитивне климе у школи и одржавање међусобне солидарности, толеранције и	Одељењске старешине, стручна служба, Тим за заштиту ученика од насиља, институције	Током школске године	3.1.Појачати активности и предавања која се тичу конструктивног решавања проблема и превазилажења	Увидом у записнике о реализованим

поштовања	локалне заједнице		<p>конflikта и наставити са радом на одржавању позитивних међуљудских односа.</p> <p>3.2.Организовати предавања и радионице на тему солидарности, дискриминације, поштовања различитости</p>	активностима у школи
4.Интензивирање рада са талентованим ученицима	Предметни наставници, учитељи, директор, стручни сарадник	Током школске године	4.1Кроз посете и организацију научних, спортских и уметничких манифестација мотивисати даровите ученике да проширују своја знања и интересовања	Записници о посетама у дневницима образовно васпитног рада
5.Мотивисање ученика за укљученост у ваннаставне активности и секције	Предметни наставници, учитељи, директор	На почетку школске године	5.1.Појачати број ваннаставних активности и секција у складу са могућностима и ресурсима школе и у исте укључити и ученике нижих разреда	Увидом у дневнике рада и наставничку документацију, увидом у план активности секције